

# Pædagogisk læreplan for Åløkkeskolens SFO

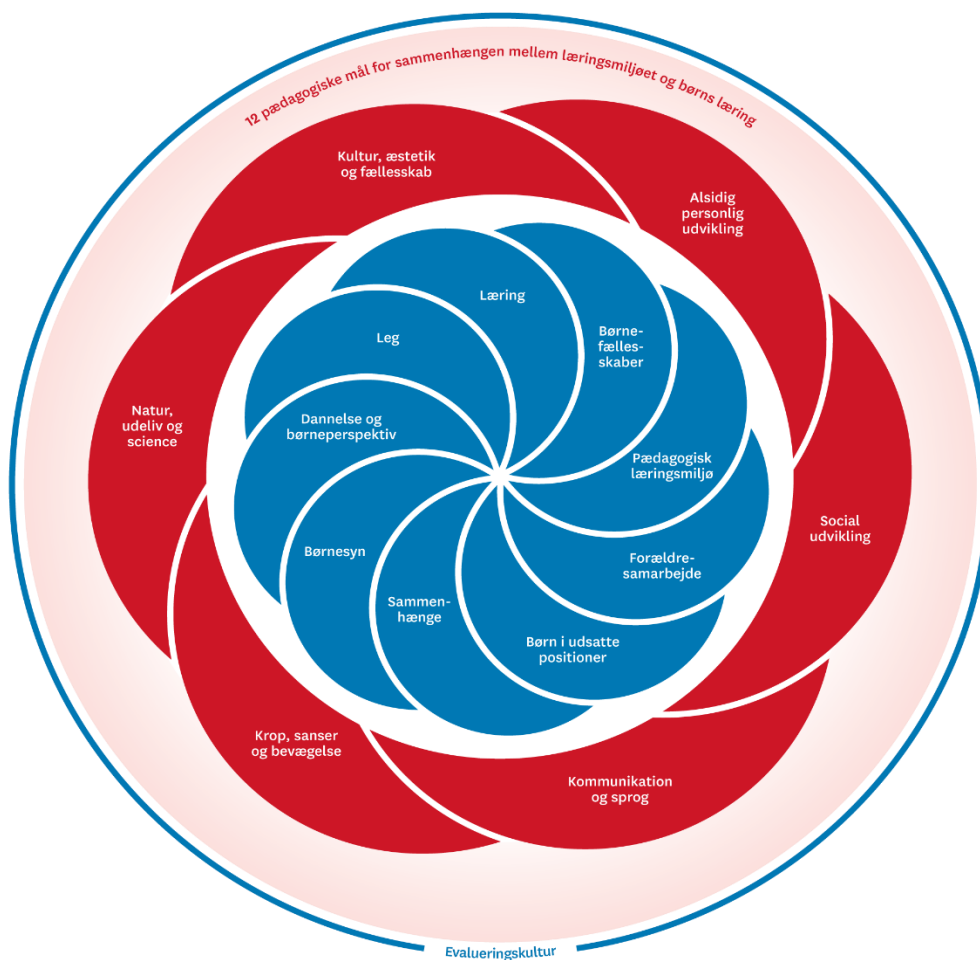


Der er leg, læring  
og oplevelser lige  
rundt om hjørnet.

Vil du med?

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring og udvikling. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

# Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan for SFO Odense



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Jf. ændring af folkeskolelovens § 40, stk. 4. gældende pr. 1. juli 2018, skal tidlig SFO-start enten arbejde med temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud eller med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen.

I Odense er det besluttet, at hele SFO'ens virke fra Forårs SFO til SFO2 arbejder ud fra de 6 temaer fra den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan for SFO tager derfor udgangspunkt i dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

*Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)*

---

## Hvem er vi?

---

Åløkkeskolen er en folkeskole i Odense Kommune. Skolen er placeret i centrum og med et stærkt lokalsamfund. Vi har nær adgang til byens kultur og idrætsliv. Vi er nabo til Åløkkeskoven og er en skole, der har stor fokus på at lære børnene at cykle. Det giver os en mobilitet i hverdagen, samt lærer børnene om Odenses mange muligheder.

Vi oplever stor tilslutning til skolens sfo - næsten alle børn i 0.-4.klasse er tilmeldt SFO.

Pt. er der tilmeldt ca. 150 børn (2022) hvoraf de 23 er tilmeldt SFO2 (4.klasse).

Vores værdigrundlag tager udgangspunkt i Åløkkeskolens samlede profil, som er udarbejdet i samarbejde mellem forældre, pædagogiske personale og skolens ledelse.

## Åløkkeskolens profil

På vores skole ønsker vi, at alle børn kommer til at trives, lære og udvikle sig til hele mennesker i samspil med hinanden. Det gør vi ved at arbejde med udviklende læringsmiljøer og fællesskaber. I samarbejde med familien arbejder vi på at give børnene de bedste forudsætninger i livet og gøre dem livsduelige. Gennem omsorg, engagement og positive forventninger viser vi børnene, at vi tror på dem.

På Åløkkeskolen har vi:

- Plads til forskellighed.
- Høj faglighed.
- Omsorg og nærvær.
- Engagement.
- Tillid.
- Et tæt samarbejde med forældrene.
- Et godt forhold til vores lokalområde.

Vi er gode til:

At skabe nære relationer med åbenhed og gensidig respekt.

At anerkende, se og motivere børnene.

At skabe plads til forskelligheder.

At bruge humor og varme i vores fællesskaber på skolen.

At bringe livsglæde og ordentlighed ind i vores arbejde.

Vi tror på:

Et inkluderende læringsfællesskab med stærke børnefællesskaber.

At alle børn gør deres bedste og at læring og trivsel går hånd i hånd.

At alle børn skal få det bedste ud af deres potentiale.

At der skal være magiske øjeblikke i hverdagen.

At børn skal lære at gøre sig umage.

At børn har godt af at skulle stå lidt på tæer i deres læringsproces.

*Kilde: Hele materialet til brug for de pædagogiske læreplaner i SFO i Odense tager udgangspunkt i publikationerne til dagtilbud fra Danmarks Evalueringsinstitut og Børne- og Socialministeriet. Se [her](#)*

At man ved at bruge naturen i lokalområdet giver børn mulighed for at udvikle nyttige kompetencer. At alle de udfordringer, relationer, oplevelser som eleven får på Åløkkeskolen, hver og en er værdifulde byggesten i barnets dannelsesproces.

Skolen er et lokalt anker, en kulturformidler og bærer af samfundets normer og værdier.

Der er leg, læring og oplevelser i barnets nærområde.

Skolen bidrager med faglighed på alle niveauer.

Skolen bidrager til elevens dannelse gennem et mangfoldigt fællesskab med mange forskellige slags børn og familier.

Skolen er et fællesskab med plads til alle.





---

# Det fælles pædagogiske grundlag



---

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring og udvikling jf. gældende lovgivning på folkeskoleområdet, samt de strategiske pejlemærker i Børn- og Ungeforvaltningen Odense vedr. sprog, dannelse og tidlig indsats.

De ni centrale elementer er:

- **Barnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og tilgangen på en demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhængende læringsmiljøer.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv. Hvordan forbindes det, børnene har med sig med det nye, de skal lære?

Alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring.

Nogle elementer i form af f.eks. barnesyntet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som f.eks. arbejdet med at skabe sammenhængende læringsmiljøer kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.

## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Fem elementer, som beskrives samlet eller hver for sig:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

## Børnesyn

---

### HVAD SIGER LOVEN

- *Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.*

Forarbejde til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

---

På Åløkkeskolen ønsker vi, at hverdagen og aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes udvikling, ønsker og behov.

SFO-en skal være et inkluderende fællesskab med tillid og anerkendelse, samt tid og ro til udvikling og læring.

Børnene skal have mulighed for at bidrage til fællesskabet, komme med forslag og kunne lytte til andre. De skal lære at respektere andres mening og danne sin egen mening.

Der skal være nærvær og tid til at blive set og forstået.

Børnenes bidrag og deltagelsesmulighed er væsentlige dele af vores pædagogiske arbejde og de skal være medskabere af egen læring.

SFO-en skal være en ramme for intuition, kreativitet, samarbejde og kommunikation.

Vi ønsker, at børnene skal møde positive rollemodeller i et fagkompetent personale.

## Dannelse og børneperspektiv

---

### HVAD SIGER LOVEN?

- *Børn på skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.*

Forarbejde til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

---

På Åløkkeskolen ønsker vi, at børnene skal udvikle et godt kendskab til sig selv ved at udvikle mod, nysgerrighed, vedholdenhed og medmenneskelighed og derigennem udvikle sig til et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Vi vil inddrage børnene i hverdagen og give dem mulighed for medbestemmelse – tilpasset deres udviklingszone. Det udvikler deres selvhjulpethed og bidrager til at danne deres egne værdier. Vi tager børnenes holdninger alvorligt og lytter til deres meninger. Børnene skal være medskabere i

aktiviteter, som har afsæt i et læringsperspektiv. I hverdagen skaber vi en god ramme for dialog med og inddragelse af børnene, så de får indflydelse på deres fritid.

## Leg

---

### HVAD SIGER LOVEN?

▪ *Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.*

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

---

På Åløkkeskolen har vi en bred forståelse af ordet "leg". Den frie leg fremmer intuition, kreativitet, fantasi og samarbejde. Den organiserede leg inddrager desuden et fagligt perspektiv, og de voksnes indsigt i børnenes behov.

Legen og legefællesskaberne skal både være spontane, selvorganiserede og organiseret af en voksen. Legen i sig selv styrker blandt andet børnenes fantasi, sociale kompetencer, nysgerrighed, identitet, sprog, motorik og selvværd. Leg giver mulighed for fordybelse og læring. Gennem leg har barnet mulighed for at udvikle og eksperimentere med forskellige kompetencer. Sammen med andre børn øver barnet sociale kompetencer som organisering, kommunikation og samarbejde.

Vi voksne bidrager med at rammesætte leg og hjælper med at få inkluderet alle børn i et legefællesskab.

## Læring

---

### HVAD SIGER LOVEN?

▪ *Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.*

Forarbejde til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

---

På Åløkkeskolen ønsker vi at fremme børnenes læring ved, at aktiviteterne tager udgangspunkt i børnenes mulighed for at udforske og opleve gennem krop, følelser og sanser. Vi ønsker at skabe et læringsmiljø på skolen, der fremmer børnenes lyst og motivation.

Vi tænker læring og aktiviteter på flere niveauer, når vi planlægger aktiviteter:

Niveau 1: "Den voksne går foran barnet" – aktiviteterne er voksen-styrede. Her kender børnene ikke nødvendigvis aktiviteten på forhånd og har meget brug for guidning.



Niveau 2: "Den voksne går ved siden af barnet" – aktiviteterne er rammesat og delvist styret af den voksne, men børnene har få forhånd mulighed for at bidrage med mere af sig selv.

Niveau 3: "Den voksne går bagved barnet" – aktiviteterne finder sted på børnenes initiativ og fungerer uden behov for voksenindblanding.

Børn lærer, når de leger og eksperimenterer. Det er vigtigt, at vi som professionelle omsorgsgivere og rollemodeller er med til at give børnene gode muligheder for at lære gennem leg og eksperimenteren. Det er vigtigt, at vi for at fremme læringen tør give børn ansvar samt italesætte, at det er vigtigt, at de tager det. Det giver børnene mulighed for både at fejle og få succes. Begge dele fremmer børns læring.

## Børnefællesskaber

---

### HVAD SIGER LOVEN?

▪ *Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

Forarbejde til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

---

På Åløkkeskolen har børnene mulighed for at være en del af mange typer af fællesskaber. Vi ønsker, at børnene skal opleve og lære, at de kan bidrage til og profitere af at være del af et fællesskab. I samarbejde med børnene skaber vi en tryk ramme for børnenes deltagelsesmuligheder.

Vi har fokus på, at børnefællesskaberne skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber. Trykke og forpligtende børnefællesskaber forebygger mobning og skaber god trivsel.

---

## Pædagogisk læringsmiljø



---

Hver uge skaber personalet overblik over, hvilke aktiviteter i de tre niveauer, som tilbydes børnene i sfo. Aktiviteterne fordeles på dage og visualiseres på tavler i sfo-ens fællesrum. Her kan børn og forældre se, hvad der er planlagt og hvilke pædagogiske formål og intentioner, der er med aktiviteten. Derudover er der altid mulighed for børnenes frie initiativer til leg. Vi er opmærksomme på at lære børnene at være vedholdende i aktiviteterne, så de lærer at fordybe sig og gennemarbejde processerne.

En eftermiddag hver uge har vi fast "ude-dag", hvor alle aktiviteter foregår udenfor. Her er fokus på udeliv og bevægelse.

Vi lægger vægt på, at de voksne er med i aktiviteterne ud fra en rolle-modelstænkning, men også fordi børnene synes, at det er fedt, når de voksne er med i legen!

Vi har fælles udnyttelse af lokalerne i indskoling, så vi er opmærksomme på, at de fysiske rammer på forskellig vis understøtter fritidslivet og undervisningsmiljøet på skolen.

Vi har et tæt tværprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger – det betyder at vi har et heldagsperspektiv i vores pædagogiske læringsmiljø.

---

## Samarbejde med forældre om børns læring



---

Vores skolebestyrelse fastsætter via skolens principper rammerne for samarbejdet. Personalet fra sfo er aktivt deltagende i børnenes skolehverdag og således også i samarbejdet med forældrene, hvor både lærere og pædagoger er fælles om at holde forældremøder og skole-hjem samtaler. Dertil kommer den hyppige dialog om børnenes hverdag ved aflevering og afhentning, når der er behov og mulighed for dette.

Som beskrevet i skolens profil lægger vi stor vægt på et åbent, ærligt og forpligtende samarbejde, hvor vi ved, at forældre og skole ønsker det bedste for barnet.

---

## Børn i udsatte positioner



---

På Åløkkeskolen har vi fokus på børnenes ressourcer og tager udgangspunkt i deres kompetencer. Vi arbejder efter det mål at alle børn trives og er i god udvikling ift. deres kompetencer og relationer. Vi gode til at skabe deltagelsesmuligheder for børnene. Vi lægger vægt på, at der skal være plads til alle børn med hver deres interesser, muligheder og udfordringer.

Vi lægger vægt på tidlig indsats og inddrager forældre og tværfaglige samarbejdspartnere i et tæt samarbejde, når vi oplever, at et barn er på vej i en udsat position. Vi lægger vægt på at yde omsorg for hvert enkelt barn og skaber tryghed og nærvær.

---

## Sammenhængende læringsmiljøer



---

På Åløkkeskolen arbejder vi med at skabe et sammenhængende læringsmiljø med gode overgange i de skift der for børnene i de tidlige skoleår. Vi har et særligt fokus på at skabe en god overgang fra børnehus til forårssfo, her lægger vi vægt på at få et godt kendskab til de enkelte børn, der skal begynde i forårssfo, men også få et indblik i børnehusets indsatser og pædagogiske fokusområder – f.eks. har vi et særligt fokus på arbejdet med sprog.

På en mindre skole som vores har vi en tæt samhørighed mellem de forskellige grupper i sfo – forårs sfo kommer f.eks. hurtigt i gang med at være en del af sfo. Det giver et tæt børnefællesskab på tværs af klasser og årgange. Vi lægger desuden vægt på, at overgangen fra forårs sfo til 0.kl. bliver nem for børnene f.eks. ved at noget personale følger med.

Sfo 2 – ”Klåbben” – har et område som er deres eget – det betyder, at vi har en stor tilslutning af 4.kl. elever, som benytter sig af dette fritidstilbud. I Klåbben har vi den tilgang, at vi deler vores fritid – ”vi gør det, som vi kunne have gjort derhjemme – vi gør det bare SAMMEN”.

Klåbbens personale arbejder tæt sammen med UngOdense for at skabe en god overgang til kommunens fritidstilbud for 5.kl.

---

## Inddragelse af lokalsamfundet – den åbne skole

---

Det kendetegner Åløkkeskolens praksis, at vi har et tæt samarbejde med forskellige lokale aktører.

Vi arbejder sammen med den lokale kirke om at tilbyde kor-skole for børn i sfo.

Vi benytter os af Remida, som leverer genbrugsmaterialer til vores bæredygtige ”opfinderværksted”.

Vi samarbejder med Grundejerforeningen om at udsmykke skoven med græskar til det årlige Halloweenarrangement.

---

## Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

---

Vi har som nævnt fællesudnyttede lokaler, og det betyder, at vi ser på rammerne for sfo i et hel-dagsperspektiv, hvor vi lægger vægt på, at det skal være let at gå i skole – de fysiske og æstetiske rammer skal understøtte dette.

Vi har den ene regel, at vi skal passe godt på vores skole og alt det, som er i den.

Vi lægger vægt på at skolens lokaler er vedligeholdte og imødekommende – og gerne udsmykket med børneproduktioner, som er en udstilling af, hvad der er arbejdet med i skolen og fritid.



---

## De seks læreplanstemaer



---

### Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnene har indflydelse på aktiviteter.

De voksne er rollemodeller med forskellige ressourcer og kompetencer, som børnene kan spejle sig i.

Børnene bliver mødt med anerkendelse og udfordret med aktiviteter, som de udvikles af og oplever at kunne mestre efterhånden.

Vi hjælper børnene med at etablere legeaftaler, ikke mindst de børn, der har særligt behov for denne støtte.

---

## Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, det pædagogiske personale og til lokal- og nærmiljøet.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi har fokus på at styrke børnenes sociale kompetenceudvikling – de skal blive gode til at mærke deres følelser og navigere fornuftigt ift. deres behov og muligheder.

Vi ønsker, at børnene skal blive gode til at færdes i de læringmiljøer og aktiviteter, som vi planlægger, så de udvikler sig socialt.

Børnene støttes i at håndtere konflikter og indgå i fælles lege.

---

## Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I vores arbejde med at udvikle børnenes sprog har vi fokus på følgende konkrete tiltag:

Arbejdet med udgangspunkt i materialet "Sprogklar" og legeøen.

Historielæsning og ordlege.

Spil.

Bygge ord med bogstaver skrevet på brikker.

Gæt og grimasser og andre teater-lege.

It/mobil-dannelse og digital kommunikation.

Vi er opmærksomme på kulturelle forskellige – sprog og for-forståelse af ord og begreber.

---

## Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen lægges grundlaget for fysisk og mental trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



### Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I vores arbejde med krop, sanser og bevægelse har vi fokus på følgende konkrete tiltag:

Cykling i sfo-hverdag og i cykelsommerskole.

Boldspil og leg på multibanen.

Aktiviteter i gymnastiksalen.

Opfinderværksted, træarbejde og andre kreative processer.

Fodboldturneringer.

Leg på legepladsen og i skolegården.

Mooncar og rulleskøjter.

Madlavning og bagning.

Bålaktiviteter.

---

## Natur, udeliv og science

Naturoplevelser har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social samt en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så de får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I vores arbejde med natur, udeliv og science har vi fokus på følgende konkrete tiltag:

Naturen er verdens bedste lege- og værelplads, som giver mulighed for at eksperimentere og samle erfaringer.

Vi laver bål og har udedag – uanset vejret – en dag om ugen.

Bæredygtige, kreative aktiviteter i opfinderværkstedet, hvor vi bruger materiale fra Remida.

Vi er placeret tæt på Åløkkeskoven.



---

## Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og derigennem forstå deres omverden.



### Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I vores arbejde med kultur, æstetik og fællesskab har vi fokus på følgende konkrete tiltag:

Årets traditioner – jul, påske, halloween osv.

Udsmykning af lokaler og fællesområder.

Madlavning med mad fra andre kulturer og andre tidsaldre, samt ”mormormad”.

Musikalske aktiviteter.

---

# Evalueringsskultur



---

Vi planlægger aktiviteter med afsæt i metoden "SMTTE", som er en model, der bruges til at beskrive aktiviteter og tiltag. SMTTE modellen beskriver sammenhæng, mål og visioner, tegn, tiltag og evaluering.

Vi evaluerer løbende aktiviteter på ugentlige samarbejds- og planlægningsmøder for personalet i sfo med deltagelse af ledelsen.

Vi bruger reflektive modeller, når vi møder udfordringer i vores pædagogiske praksis til at udvikle vores tilgang og handlemuligheder.

Evaluering af den pædagogiske læreplan er en del af den samlede evaluering af den samlede skoles praksis, som vi foretager hver år med henblik på at planlægge nye fokusområder og indsatser.

Vi samarbejder med skolens bestyrelse, som fører tilsyn med den pædagogiske praksis.

---